**JORNADA MATEMÁTICA**

**ACTIVIDAD 1:**

**La Planificación:**

La planificación didáctica en general y en el marco de ésta, la del área de Matemática en particular, implica un ordenamiento anticipado de las acciones por seguir. Es por eso que creemos conveniente en este momento del año poder elaborar insumos que permitan al docente intervenir sus planificaciones a fin de realizar ajustes necesarios en función de los logros y de los desafíos que quedan por delante.

**GUÍA PARA EL ANÁLISIS CRÍTICO DE UNA PLANIFICACIÓN**

 Con las planificaciones anuales como insumo, realizar un análisis crítico de las mismas teniendo en cuenta la siguiente lista de cotejo

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Aspecto a considerar** | **Sí** | **No** |
| 1. ¿Se indica el período al que corresponde este instrumento de planificación (anual, de unidad, de clase, etc.)?
 |  |  |
| 1. ¿Están explícitos los objetivos a alcanzar?
 |  |  |
| 1. ¿Se distingue entre tipos de objetivos (generales o específicos; prioritarios y secundarios, etc.)?
 |  |  |
| 1. ¿Se evidencian los contenidos que se trabajarán?
 |  |  |
| 1. ¿Se evidencia la forma en que se conectan los contenidos que se trabajarán?
 |  |  |
| 1. ¿Se distingue entre diversos tipos de contenidos (prioritarios y secundarios; esenciales y emergentes; etc.)?
 |  |  |
| 1. ¿Se especifican otros aspectos a trabajar que no sean contenidos (capacidades, habilidades, competencias, etc.)?
 |  |  |
| 1. Estos aspectos a trabajar, ¿se vinculan directamente con un contenido o se trabajan de manera transversal a distintos contenidos?
 |  |  |
| 1. ¿Se explicitan modalidades de evaluación?
 |  |  |
| 1. Estas modalidades de evaluación, ¿responden a los contenidos?
 |  |  |
| 1. Estas modalidades de evaluación, ¿responden a los otros aspectos a trabajar (capacidades, habilidades, competencias, etc.)?
 |  |  |
| 1. ¿Se plantean diversidad de modalidades de evaluación?
 |  |  |
| 1. ¿Se evidencian formas de trabajar y/o enfoques metodológicos, específicos?
 |  |  |
| 1. En estos enfoques, ¿son variados?
 |  |  |
| 1. ¿Se presentan líneas de trabajo y/o articulación con otras áreas, disciplinas o departamentos?
 |  |  |
| 1. ¿Existen elementos de la planificación que inviten a la reflexión profesional?
 |  |  |
| 1. ¿Hay espacio donde registrar comentarios o impresiones luego de llevar a la práctica la planificación?
 |  |  |
| 1. ¿Qué elementos de la planificación apuntan a la mejora y a la innovación?
 |  |  |

|  |
| --- |
| **Comentarios** |
| Relevar puntos de disidencia y analizarlos conjuntamente para intervenir sus planificaciones en pos de alinearlas para conseguir que todos los ejes queden cubiertos durante el año. |

**ACTIVIDAD 2:**

**LA EVALUACIÓN:**

La evaluación en Matemática es un proceso continuo que permite acompañar el aprendizaje, brindando información sobre el desarrollo de estrategias y la comprensión de conceptos.

Herramientas de evaluación

● Rúbrica: permite explicitar criterios de desempeño en distintos niveles, brindando referencias claras sobre los aprendizajes esperados.

● Ficha de indagación: favorece la revisión entre pares, promoviendo el intercambio de ideas y el análisis de estrategias de resolución.

● Lista de cotejo: ayuda a registrar la presencia o ausencia de determinados aspectos en la producción de los estudiantes, facilitando un seguimiento estructurado.

● Retroalimentación: consiste en ofrecer devoluciones específicas y constructivas sobre el proceso de aprendizaje, orientando mejoras y nuevos desafíos.

Tipos de evaluaciones

● Evaluación estandarizada: Es una “foto estática” de un momento de aprendizaje. Evalúa capacidades y contenidos en relación a parámetros previamente dispuestos (ej. NAP, Diseños Jurisdiccionales).

 ● Evaluación diagnóstica y de resultados: Permite establecer una línea de base en un grupo de estudiantes y orienta la toma de decisiones docentes en base a, las características socio-culturales de los estudiantes, sus conocimientos previos, sus intereses y potencialidades, y sus posibles dificultades.

 ● Evaluación formativa: La evaluación formativa implica ir formando mientras se aprende y proveer información que contribuye a que el estudiante avance. Incluye retroalimentación, autoevaluación, metacognición y estrategias como la observación, los portafolios y los registros.

* Analizar los resultados obtenidos a la fecha en el primer cuatrimestre, considerando las siguientes cuestiones:
	+ ¿Qué tendencias se observan?
	+ ¿Qué contenidos han presentado mayores dificultades?
* Proponer al menos tres estrategias de mejora para el segundo cuatrimestre.

Cierre de la Jornada: Video